

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Г.А. Кувшинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.04 Философия

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Дизайн костюма

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная, Очно-заочная

Москва 2024 г.

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

по направлению подготовки 54.03.01 (уровень бакалавриата)

Зав. кафедрой: Яцюк Ольга Григорьевна

Профессор, д-р искусствоведения

## 1. Общая характеристика дисциплины

Б1.О.04 Философия

### Цели дисциплины:

- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
- усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации.

### Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- особенности развития философских идей от Античности до современности;
- многообразие тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии;
- многоаспектность философской антропологии, социальной философии

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** УК-1; УК-5.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикатор компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; применять методы системного подхода и критического анализа проблемной ситуации, УК-1.3. <b>Навыки:</b> способен формулировать задачи для решения проблемных ситуаций разрабатывать и аргументировать стратегию действий, обеспечивающих решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. <b>Уметь:</b> проводить анализ разнообразия культур и учитывать его в процессе профессиональной коммуникации УК-5.3. <b>Навыки:</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** как использовать основные философские методы и положения при решении социальных и профессиональных задач.

**Уметь:** анализировать социально-значимые проблемы и процессы, самостоятельно ставить профессиональные задачи с точки зрения социально-значимых проблем и процессов, понимая роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности, культуры общества.

**Владеть:** способностью логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, используя профессиональную терминологию в различных дискурсах.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебный курс Б1.О.04 «Философия» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана специальности 54.03.01 «Дизайн» и изучается в 8 семестре во всех формах обучения.

Успешное изучение студентами философии предполагает освоение ими школьного курса «Обществознание», знание многих понятий и идей естествознания, социо-гуманитарных дисциплин, знание основных фактов отечественной и всеобщей истории.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для успешного освоения студентами дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (социологии, политологии, психологии и педагогики), а также дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию во всех формах обучения.

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения	
	Очная	Очно-заочная
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>
лекции	24	10

практические и семинарские занятия	12	4
лабораторные работы (лабораторный практикум)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>58</b>
Текущий контроль (количество и вид текущего		
Курсовая работа		
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	<b>Диф. зачет (8 сем.)</b>	<b>Диф. зачет (8 сем.)</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов учебных занятий**

Разделы дисциплин и виды занятий.

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану		Виды учебных занятий						Часы на практ. подготовку	
			Лекции		Практ. занятия, семинары		Самостоят. работа			
	О	О-3	О	О-3	О	О-3	О	О-3	О	О-3
Тема 1: Философия как наука	6	6	2	1	1	1	3	5		
Тема 2: Философия древнего востока	6	6	2	1	1	0	3	5		
Тема 3: Античная философия	6	6	2	1	1	0	3	5		
Тема 4: Средневековая философия	6	6	2	1	1	1	3	5		
Тема 5: Философия эпохи возрождения	6	6	2	1	1	0	3	5		
Тема 6: Западноевропейская философия хIх в.	6	6	2	1	1	0	3	5		
Тема 7: Западноевропейская философия хх-ххI вв.	6	6	2	1	1	1	3	5		
Тема 8: Русская философия	6	6	2	1	1	0	3	5		
Тема 9: Социальная структура общества	6	6	2	1	1	0	3	5		
Тема 10: Духовная жизнь общества	6	6	2	1	1	1	3	5		
Тема 11: Философские проблемы современной цивилизации	6	6	2	0	1	0	3	4		

Тема 12: Философия науки и культуры	6	6	2	0	1	0	3	4		
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>58</b>		

### **Тема 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА**

Предмет философии. Цели и задачи философии. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения и их роль. Основной вопрос философии и направления философской мысли. Гносеологическая и социокультурная детерминация философского мышления. Философия и идеология. Философия и наука. Философия и культура. Значение философского мышления в современном мире.

### **Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.**

Возникновение философии. Философия Древней Индии, ее космологический характер. Основные направления Особенности картины мира в индийской философии. Учения о мире, познании, человеке. Этические воззрения древнеиндийской философии.

Философия Древнего Китая, ее основные направления. Представление о природе, познании, человеке. Мировоззренческие ценности древнекитайской философии. Этика в философии Древнего Китая Значение даосизма и конфуцианства для современности.

### **Тема 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ.**

Возникновение античной философии, периоды ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита. Элейская школа. Философские взгляды Пифагора. Античные атомисты. Этика Эпикура. Сократ, его гносеологические и этические воззрения. Платон. Аристотель. Философия киников, стоиков, скептиков. Социокультурное и научное значение античной философии.

### **Тема 4. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ.**

Историческая обусловленность средневековой философии. Основные направления средневековой философии. Западноевропейская средневековая философия, ее религиозно-ценностные основания. Учение о сотворении мира Богом. Реализм и номинализм. Схоластика. Патристика. Учение о познании и истине. Учения о человеке, его миссии. Свободе и ответственности. Религиозная этика.

Арабо-мусульманская философия Средних веков. Значение принципов средневековой философии для современности.

#### **Тема 5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.**

Социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения. Изменение картины мира, развитие материализма и диалектики в период Возрождения. Развитие теории познания, учений об истине, эксперименте. Развитие натурфилософии в период Возрождения. Принципы научного познания. Учение Кузанского об ученом незнании и формах познания мира. Учение о человеке. Гуманизм периода Возрождения. Проблема творчества, индивидуальности, активности, свободы человека. Социально-политические теории в период Возрождения.

#### **Тема 6. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX в.**

Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Иррационализм, учение о воле, о человеке и его миссии в этом мире. Учение Ф.Ницше о морали и религии

Философия К.Маркса и Ф.Энгельса. Диалектический материализм. Материалистическое понимание истории. Учение о практике и ее роли в жизни человека и общества. Учение о человеке. Проблема типологии общества.

#### **Тема 7. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XX-XXI в.в.**

Позитивизм и стадии его развития. Неопозитивизм, постпозитивизм. Проблемы развития науки в трудах Т.Куна, И.Лакатоса, К.Поппера.

Философия экзистенциализма. Учение о мире существования, познании. Проблема человека и общества. Проблема свободы человека. Смысл жизни.

Философия постмодернизма. Постмодернизм в искусстве. Персонализм. Неотомизм.

#### **Тема 8. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.**

Русская средневековая философия. Развитие русской философии в XIУ-ХУ111 в.в. Русская философия XIX в. Философия славянофилов и западников. Русская православная философия. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социальная философия народников. Русская философия конца XIX- XX в.в. Философия русского космизма. Философия русского зарубежья. Философские идеи Г.В. Плеханова. Философия В.И. Ленина.

## **Тема 9. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА.**

Факторы формирования социальной структуры общества. Материальное производство, разделение труда и социальная структура общества. Основные элементы социальной структуры общества. Формы этно-социальных общностей людей: род, племя, народность, нация, их особенности. Макро- и микроструктура общества. Классы, сословия, слои, прослойки. Семья, трудовой коллектив, другие типы микросоциальных объединений. Роль социальных общностей в историческом процессе.

## **Тема 10. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.**

Понятие духовной жизни общества. Общественное сознание и его структура. Гносеологический, аксиологический, социологический подходы к исследованию общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная идеология и психология. Общественное и индивидуальное сознание. Нравственное сознание. Политическое сознание. Правовое сознание. Эстетическое сознание. Религиозное сознание.

## **Тема 11. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.**

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Роль философии в решении глобальных проблем. Общественный прогресс и его критерии. Современная футурология о будущем человечества. Проблема общечеловеческих ценностей. Проблема жизни, смерти и выживаемости человечества.

Цивилизационные кризисы, их причины и особенности проявления. Роль философии, культуры в преодолении кризисных явлений.

## **Тема 12. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ.**

Культура, ее основные элементы и функции. Концепции культуры в различных социально-философских направлениях. Типология культур. Культура и формирование личности. Развитие культуры. Взаимодействие культур. Проблема культурной идентификации личности в современном мире. Культура и дизайн.

Наука как форма общественного сознания, как деятельность и социальный институт. Концепции науки и ее роли в обществе.

## **6. Образовательные технологии**



Лекционный курс дисциплины строится на лекциях информационного типа. По своей направленности лекционные занятия выполняют мотивационные, организационно-ориентационные, профессиональные, методологические, оценочные или развивающие функции в процессе профессионального становления студента. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме.

Практические занятия строятся на освоении студентами основ теоретической и практической деятельности в дизайне, цель которых состоит в инструментализации знаний, превращение их в средство для решения учебно-исследовательских задач. По своей направленности занятия делятся на ознакомительные, экспериментальные и работы.

Самостоятельная работа студентов включает работу с учебной литературой, завершение и оформление практических работ, подготовку к аудиторным занятиям (сбор и обработка материала по предварительно поставленной задаче). Проводятся занятия в интерактивных формах, таких как: дискуссия по теме исследования, анализ конкретных ситуаций, деловая игра, разбор конкретных ситуаций, кейс-задание.

## **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть

объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

## **7.1 Типовые задания/вопросы/материалы для текущего контроля успеваемости.**

### **Примерные задания для проведения тестирования**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Философия как тип мировоззрения. Взаимоотношения философского и религиозного мировоззрения.
2. Миф в современной культуре.
3. Философия и обыденное сознание.
4. Особенности религиозного мировоззрения.
5. Мировоззрение современной эпохи.
6. «Осевая эпоха» как период генезиса философии.
7. Генезис философии в России.
8. Материализм и идеализм в истории философии.
9. Рационализм и эмпиризм.
10. Рационализм и иррационализм.
11. Древнеиндийские религиозно-философские учения.
12. Философские школы древнего Китая.
13. Школы буддийской философии.
14. Этика йоги.
15. Основные идеи конфуцианства.
16. Общая характеристика и периодизация античной философии.
17. Софисты (Протагор, Горгий, Продик, Гиппий) и Сократ.
18. Философия Платона.
19. Философия Аристотеля.
20. Скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
21. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл).
22. Жизнь и учение Сократа.
23. Физика и этика Эпикура.
24. Особенности античного скептицизма.
25. Основные идеи и эволюция кинизма.

26. Этика поздних стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
27. Патристика.
28. Схоластическая философия.
29. Философия в Византии.
30. Средневековая мусульманская философия.
31. Философская мысль средневековой Руси (X-XVII вв.).
32. Личность и Бог в учении Аврелия Августина.
33. Время и вечность в философии Аврелия Августина.
34. Реализм и номинализм в средневековой философии.
35. Философия Фомы Аквинского.
36. Соотношение веры и разума как проблема средневековой философии.
37. Основные черты эпохи Возрождения и Реформации.
38. Социально-философские идеи Никколо Макиавелли.
39. Религиозно-философские воззрения Мартина Лютера и Жана Кальвина.
40. Скептицизм Мишеля Монтеня.
41. Натурфилософия Джордано Бруно.
42. Учение о человеке в философии Возрождения.
43. Диалектика конечного и бесконечного в творчестве Николая Кузанского.
44. Натурфилософия Джордано Бруно.
45. Общая характеристика западноевропейской философии XVII-XIII вв.
46. Философские воззрения Френсиса Бэкона.
47. Философская система Рене Декарта.
48. Философия французского Просвещения.
49. Проблема субстанции у Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.В.Лейбница.
50. Механистический материализм Ж.Ламетри.
51. Философское учение Джорджа Беркли.
52. Основные идеи философии Дэвида Юма.
53. Общая характеристика немецкой классической философии.
54. Система «критической философии» И.Канта.
55. Философское учение И.Г.Фихте.
56. Философская эволюция Ф.В.Й.Шеллинга.
57. Система абсолютного идеализма Г.В.Гегеля.
58. Философия Л.Фейербаха.

59. Учение И.Канта о времени и пространстве.
60. Философия марксизма.
61. Основные идеи философии А.Шопенгауэра.
62. Религиозно-философское учение С.Кьеркегора.
63. Философские воззрения Ф.Ницше.
64. Возникновение и развитие позитивистской философии.
65. Неокантианство (марбургская и баденская школы).
66. Этика А.Шопенгауэра.
67. Основные темы философствования С.Кьеркегора.
68. Ф.Ницше и современность.
69. Век просвещения в России (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).
70. Славянофилы и западники.
71. Религиозно-философские взгляды Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
72. Философская система Вл. Соловьева.
73. А.Н.Радищев о человеке, его смертности и бессмертии.
74. П.Я.Чаадаев о судьбе России.
75. Проблема бытия общего (номинализм и реализм).
76. Основные формы движения: различия и взаимосвязь.
77. Основные концепции пространства и времени.
78. Современная наука об эволюции Вселенной.
79. Диалектика как философское учение о развитии.
80. Синергетика – научная концепция самоорганизации.
81. Понятие закона. Классификация законов.
82. Учение о бессознательном (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
83. Проблема идеального в современной философии.
84. Тело, душа, дух как уровни бытия человека.
85. Учение Д.Локка о первичных и вторичных качествах.
86. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
87. Проблема истины в современной науке
88. Идеалы и нормы научного познания.
89. Природа научных революций.
90. Наука и нравственность.
91. Сциентизм и антисциентизм.

92. Проблема отчуждения.
93. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека
94. Христианство о смысле жизни человека, его смерти и бессмертии.
95. Человек в информационно-техническом мире.
96. Повторяемость и неповторимость в истории.
97. Концепция исторического круговорота.
98. Место и роль революций в общественном развитии.
99. Культура «массовая» и культура «элитарная».
100. Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего.
101. Прагматическая концепция истины.
102. «Философия свободы» Н.Бердяева.
103. Иррационализм Л. Шестова.
104. Философское учение П. Флоренского.
105. Основные идеи философии С. Франка.
106. Религиозно-философские воззрения С. Булгакова.
107. Религиозно-философское учение И. Ильина.
108. Жизнь и творчество А. Лосева.
109. Философское учение Н. Лосского.
110. Философия Л. Карсавина.

## **7.2 Типовые задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации**

### **Темы контрольных работ:**

**Тема контрольной работы 1.** Философия, круг её проблем и роль в жизни общества.

- Мироззрение и философия. Общественно-историческая природа мироззрения.
- Специфика философского знания. Предмет философии.
- Материализм и идеализм. Агностицизм.
- Социальные функции философии и её роль в обществе.

**Тема контрольной работы 2.** Античная философия.

- Особенности античной философии.
- Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.

- Демокрит – создатель атомистической теории.
- Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой философии.

**Тема контрольной работы 3. Философия Средневековья.**

- Основные черты средневековой теологической философии.
- Философия Августина Аврелия (Блаженного).
- Философия Фомы Аквинского (томизм).
- Арабская, среднеазиатская философия и её особенности.

**Тема контрольной работы 4. Философия Нового времени.**

- Особенности европейской философии Нового времени.
- Рационалистическая философия Р. Декарта
- Философия просвещения. Культурно-историческая концепция Ж.Ж. Руссо.

**Тема контрольной работы 5. Немецкая классическая философия.**

- Уникальность немецкой классической философии. Её представители.
- Основные положения философского учения И. Канта.
- Диалектический идеализм Г. Гегеля.
- Антропологический материализм Л. Фейербаха.

**Тема контрольной работы 6. Философия марксизма.**

- Исторические условия возникновения марксистской философии.
- Диалектический и исторический материализм - основные направления марксистской философии.
- Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономической формации.

**Тема контрольной работы 7. Русская религиозная философия XIX-XX веков.**

- Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
- Философия всеединства В.С. Соловьёва.
- Проблема веры и разума в философском учении П.Флоринского.

**Тема контрольной работы 8.** Философская проблема бытия.

- Категория бытия, её смысл и специфика.
- Формирование научно-философского понятия бытия.
- Структура бытия.
- Бытие и небытие.

**Тема контрольной работы 9.** Проблема познаваемости мира и его законов.

- Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания.
- Чувственное и логическое познание, их формы.
- Роль практики в процессе познания.
- Научное познание. Методы и приёмы исследования.
- Понятие истины.

**Тема контрольной работы 10.** Природа человека и смысл его существования.

- Решение проблемы специфики человеческого бытия в «философской антропологии».
- Философия о соотношении биологического и социального в человека.
- Проблема сущности человека.
- Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого бытия.

**Тема контрольной работы 11.** Общество как предмет философского анализа.

- Специфика философского осмысления общественной жизни.
- Понятие общества.
- Природные основы общественной жизни.
- Общество как целостная саморазвивающаяся система.

**Тема контрольной работы 12.** Культура и цивилизация. Восток и Запад в диалоге культур.

- Понятие культуры и цивилизации.
- Культура как форма самоорганизации человека.
- Роль понятий культуры и цивилизации в познании общества.
- Восток-Запад-Россия: цивилизационные типы



### **Темы рефератов к экзамену:**

1. Философия как наука.
2. Философия Сократа.
3. Философия Аристотеля.
4. Философия Платона.
5. Философия Древнего Китая.
6. Философия Древней Индии.
7. Западноевропейская философия Средних веков.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в философии Нового времени.
10. Рационализм в философии Нового времени.
11. Философия И.Канта.
12. Философия Г.Гегеля.
13. Философия Л.Фейербаха.
14. Философия Ф.Ницше и А.Шопенгауэра.
15. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса
16. Экзистенциализм
17. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
18. Современная религиозная философия.
19. Прагматизм.
20. Неофрейдизм.
21. Постмодернизм.
22. Философское учение о бытии.
23. Понятие материи и его значение для науки и практики.
24. Понятие движения.
25. Пространство и время.
26. Сознание.
27. Теории познания.
28. Практика и ее роль в познании.
29. Формы и методы познания.
30. Проблема истины.
31. Наука и ее роль в обществе.
32. Социальная философия.

33. Подходы к изучению общества в философии.
34. Социальная структура общества.
35. Природа и общество.
36. Философия жизни.
37. Проблема человека в философии.
38. Закон количественных и качественных изменений.
39. Закон отрицания.
40. Закон единства и борьбы противоположностей.
41. Основные категории диалектики.
42. Диалектика и метафизика как теории и методы познания.
43. Формы общественного сознания.
44. Глобальные проблемы современности.
45. Современная футурология о будущем человечества.
46. Основные категории эстетики.

**Вопросы к экзамену:**

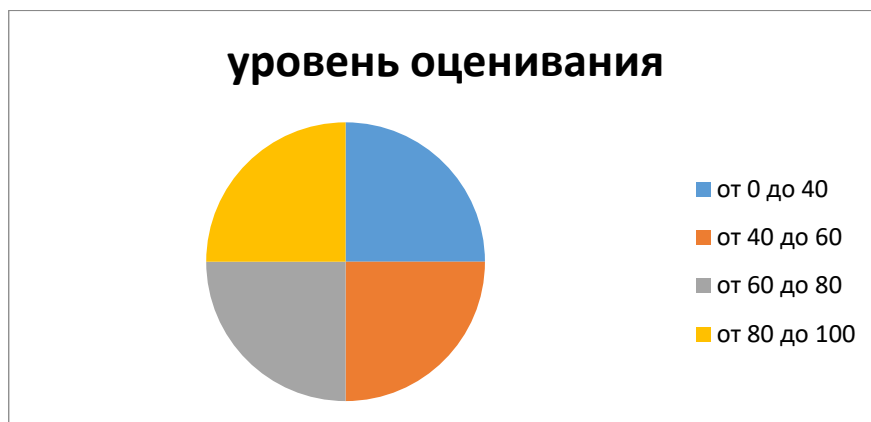
1. Как взаимосвязаны мировоззрение и философия?
2. Какие виды мировоззрения Вам известны?
3. Какие направления и школы были в античной философии?
4. Какие виды процессов выделяли в древнекитайской философии?
5. Какова этика буддизма?
6. Какие доказательства существования Бога предложил Ф.Аквинский?
7. Каковы основные черты арабо-мусульманской философии Средних веков?
8. В чем проявился гуманизм Возрождения?
9. В чем заключался эмпирический метод Ф.Бэкона?
10. Как Т.Гоббс определял сущность государства?
11. Что такое «чистая доска» в учении Дж Локка?
12. Что такое «монады» в учении Г.Лейбница?
13. Кто из философов сказал:»Мыслю – следовательно, существую» ?
14. Что такое «дуализм»?
15. Каково учение Б.Спинозы о морали?
16. Как определял А.Шопенгауэр волю?
17. Как относился Ф.Ницше к христианству?

18. Каковы основные черты философии марксизма?
19. Как Н.Лосский определял характер русского народа?
20. Как определяется принцип соборности в русской философии?
21. Какое значение имеет философия экзистенциализма для дизайнеров?
22. В чем состоят основные принципы прагматизма?
23. Каково значение философского понятия бытия?
24. Каковы современные представления о движении в философии?
25. В чем состоит философская идея бесконечности пространства?
26. Что такое «материя»?
27. Как возникает сознание?
28. Как взаимосвязаны сознание и язык?
29. В чем состоит цивилизационный подход к обществу?
30. Как футурология описывает будущее человечества?
31. Какие формы практики Вам известны?
32. Что такое истина?

### **7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание критериев оценки.**

**7.3.1 Для оценки дескрипторов компетенций, используется балльная шкала оценок.**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций из расчета максимального количества баллов – 100**



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, - 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, - 75 - 84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия - 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно -75-84% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 60-74% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

### **7.3.2 Показатель оценивания компетенций**

#### **Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре во всех формах обучения.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

Вопросы к зачету повторяют тематику занятий.

### **7.3.3 Критерии оценки**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
Посещение занятий, участие в аудиторной работе	Из итоговой оценки вычитается по 0,25 балла за каждый пропущенный час занятий. При пропуске более 50% занятий работы не оцениваются, а направляются на комиссионное рассмотрение.
Своевременность сдачи работ.	При сдаче работ с опозданием итоговая оценка снижается на 1 балла.
Комплектность практических работ.	Не полный объем работ не принимается.
Качество выполнения работ.	От 2 до 5 баллов.
Устный ответ на вопросы.	Минус 1 балл за каждый неправильный ответ.

Итоговая оценка:

Оценка «**отлично**» выставляется студентам, активно работавшим на семинарских занятиях, успешно защитившим реферат и продемонстрировавшим глубокое знание курса при ответе на теоретические вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студентам при наличии небольших замечаний к реферату или ответу на теоретические вопросы

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при наличии неточностей в ответе и недоработок при написании реферата, общее понимание предмета должно быть продемонстрировано.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

#### **7.4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов.

1. Набор электронных презентаций для использования на аудиторных занятиях.
2. Методические указания для практических занятий.
3. Интерактивные электронные средства для поддержки практических занятий.
4. Дополнительные учебные материалы в виде учебных пособий, каталогов по теме дисциплины.
5. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.
6. Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, видеофильмы).
7. Набор контрольных вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Студенты получают доступ к учебно-методическим материалам на первом занятии по дисциплине.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Антюшин, С.С. Философия: [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2016. – 515 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 04.10.2019). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст: электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 04.10.2019). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст: электронный.
3. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст: электронный.
4. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст: электронный.

**б) Дополнительная литература:**

1. Грядовой Д.И. Основы философских знаний. Учебник. Гриф МО РФ, М.2010
2. Гуревич П.С. Философия. Учебник. Гриф МО РФ, М.2012
3. Грядовой Д.И. Основы философских знаний. Учебник. Гриф МО РФ, М.2009
4. Монтескьё, Ш.Л. О существе законов / Ш.Л. Монтескьё; пер. Д.И. Языков. – Москва: Типография С. Селивановского, 1809. – Ч. 1. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236785> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-4458-9975-4. – Текст: электронный.
5. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры / Г.Б. Святохина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский

государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508> – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-88469-562-7. – Текст: электронный

6. Сабиров, В.Ш. Основы философии / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – Москва: Издательство «Флинта», 2012. – 330 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст: электронный.

7. Франк, С.Л. Духовные основы общества: введение в социальную философию: [16+] / С.Л. Франк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7381> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-9989-8466-2. – Текст: электронный.

8. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н., Ратникова В.П. Учебник. Гриф МО РФ, М.2011

9. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков: учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. – 832 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1363-1. – Текст: электронный.

10. Русские философы: жизнь и идеи / под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. – Ч. 2. – 648 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

11. Русские философы: жизнь и идеи / под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. – Ч. 1. – 532 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

12. Русские философы: жизнь и идеи, Ч. 2 ИЦ НГАУ «Золотой колос» • 2016 год • 648 страниц



13. Философия: краткий курс / – Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 159 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221> (дата обращения: 04.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-08957-3. – Текст: электронный.

14. Философия / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, В.В. Карпинский и др.; ред. Ч.С. Кирвель. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2563-2. – Текст: электронный.

15. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст: электронный.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Словарь философских терминов. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Современная западная философия. [www.lib.ru/FILOSOF/](http://www.lib.ru/FILOSOF/).
3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>.

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационно-справочные системы)**

Для освоения данного курса необходимо обязательное использование браузеров для работы в сети Интернет, поисковых машин, а также следующих информационных ресурсов:

1. Офисный пакет LibreOffice; Лицензия GNU LGPL (Редакция 3 от 29.06.2007)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
3. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО НИД [http://www.eio s-nid. ru](http://www.eio-s-nid.ru)

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (информационный продукт вычислительной техники) Договор №СЦ14/700434/101 от 01 января 2016 г., Договор №СЦ14/700434/19 от 01.01.2019

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

1. Лекционная аудитория	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска (экран)
2. Аудитории практических занятий	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»,
3. Аудитории для самостоятельной работы	Учебная мебель: столы, стулья Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»